****

**รายงานผลใช้แผนการจัดการเรียนรู้**

**ตามหลักสูตรโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ( ฉบับปรับปรุง ) 2553**

**ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ( ตอนปลาย )**

วิชา............................ รหัสวิชา..................

ภาคเรียนที่ 1 / 2555

ผู้รายงาน

นางสาว......................

ครู ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ( เชียงราย – พะเยา )

**รายงานผลใช้แผนการจัดการเรียนรู้**

**ตามหลักสูตรโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ( ฉบับปรับปรุง ) 2553**

**ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ( ตอนปลาย )**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**1. ข้อมูลพื้นฐานของครู**

ชื่อครูผู้สอน ....................................................

ตำแหน่ง ..................... วิทยฐานะ .............................................

1.1 ระดับชั้นที่สอนมัธยมศึกษาปีที่ .......................... กลุ่มสาระการเรียนรู้……………

วิชา……………….. รหัสวิชา ………………………….

1.2 ประสบการณ์สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้..................... ............... ปี

สอนตรงทั้งสาขาที่เรียน คือ วิชา.........................

สอนไม่ตรงสาขาที่เรียน คือ ............................................

สำเร็จการศึกษาระดับ.......................................สาขา...................................................

สถาบัน....................................................................

1.3 ผลงาน ( ทางวิชาการ )

1) งานวิจัยในชั้นเรียน ................................................................................................

2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นรูปแบบ.............................วิชา...........................

3) อื่น ๆ .....................................................................................................................

4) ...............................................................................................................................

**2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้ วิชาที่สอน**

วิชา............................ รหัสวิชา..................ภาคเรียนที่ 1 / 2555

จำนวน..................... หน่วยกิต เวลา.............. ชั่วโมง

2.1 จัดแบ่งออกเป็น ............ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

1. หน่วย................................................

2. หน่วย...................................................

3. หน่วย..................................................

4. ............................................................

2.2 แนวคิดหลักการที่ใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้**( กรณีที่คุณครูไม่ได้ใช้รูปแบบย้อนกลับก็เขียนตามขั้นตอนรูปแบบอื่นได้ )**

ใช้หลักการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ ( โดยศึกษาแนวทางที่สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ) มีขั้นตอนดังนี้

1) การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

2 ) การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้

3 ) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4 ) การประเมินหน่วยการเรียนรู้

แต่ละขั้นตอนได้ดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2 ) การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4) การประเมินหน่วยการเรียนรู้

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2.3 ความสำเร็จ / ปัญหาของการนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้

1) ภาพความสำเร็จของการนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ ดังนี้

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2) ปัญหาของการนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ ดังนี้ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2.4 วิธีการแก้ปัญหา / แนวคิดที่ใช้แก้ปัญหา

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2.5 แก้ปัญหาแล้วผลเป็นอย่างไร

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2.6 ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้อย่างไรที่เหมาะสมสอดคล้องกับหน่วยนั้น ๆ

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2.7 ผลการเรียนรู้ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายหน่วยหรือรายวิชา

ใช้ข้อมูล ผลการสอบปลายภาค ประกอบ หรืออื่น ๆ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานี้อยู่ในระดับพอใช้ ดังกล่าวข้างต้น ( ภาคผนวก )

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

/3. ผลการประเมินตนเอง...

**3. ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **ทำได้ดีมาก** | **ทำได้บ้าง**  **แต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม** | **ไม่ได้ทำหรือต้องการพัฒนามาก** |
| 1. การศึกษาหลักสูตร |  |  |  |
| 2. โครงสร้างรายวิชา |  |  |  |
| 3. หน่วยการเรียนรู้ |  |  |  |
| 4. แผนการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |
| 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |
| 6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้ |  |  |  |
| 7. การใช้คำถาม |  |  |  |
| 8. การวัด ประเมินผล |  |  |  |
| 9. การพัฒนาทักษะการคิด |  |  |  |
| 10. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล |  |  |  |
| 11. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง |  |  |  |
| 12. วิจัยปฏิบัติการ |  |  |  |
| 13. การสอดแทรก  คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |  |  |  |
| 14. การสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |  |
| รวม |  |  |  |

จากตาราง ประเด็นที่ผู้สอนคิดว่าทำได้ดีมาก ...... ประเด็น ดังนี้ ตัวอย่าง

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**4. การร่วมมือพัฒนางาน**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**5. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้เกี่ยวข้อง**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**6.ความต้องการได้รับการช่วยเหลือ** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ**

**ผู้นิเทศ ( หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย )**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**………………………………………………………………………………………………………**

ลงชื่อ.............................................................

(.......................................)

............/................/............

**ฝ่ายบริหารวิชาการ**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………………………………………**

ลงชื่อ............................................ฝ่ายบริหาร

(.......................................)

............/................/............

**ผู้อำนวยการ**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ลงชื่อ.....................................................

(.......................................)

............/................/............

**ตัวอย่าง**

**รายงานผลใช้แผนการจัดการเรียนรู้**

**ตามหลักสูตรโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ( ฉบับปรับปรุง ) 2553**

**ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**1. ข้อมูลพื้นฐานของครู**

ชื่อครูผู้สอน นางสาวดารุณี เชื้อเจ็ดตน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

1.1 ระดับชั้นที่สอน มัธยมศึกษาปีที่ 2 ( 2/1 – 2/5 ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

วิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 22102

1.2 ประสบการณ์สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 25 ปี

สอนตรงทั้งสาขาที่เรียน คือ วิชาเคมี

สอนไม่ตรงสาขาที่เรียน คือ พื้นฐานวิชาชีววิทยา ฟิสิกส์ และดาราศาสตร์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ( ศษ.ม. )สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาเอกการสอนเคมี

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.3 ผลงาน

1) งานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาองค์ความรู้เรื่องแสงและแรง โดยใช้เทคนิคหนึ่งต่อหนึ่ง ( one by one) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ วิชาวิทยาศาสตร์ 4

3) การเป็นวิทยากรแกนนำโครงการขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียน

4) การเป็นวิทยากรแกนนำโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

**2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้ วิชาที่สอน** วิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 22102

2.1 จัดแบ่งออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

1. หน่วยแหล่งน้ำบนโลก

2. หน่วยโลกและทรัพยากรธรณี ( ดิน หิน แร่ และปิโตรเลียม )

3. หน่วยแสงและการมองเห็น

4. หน่วยแรง อื้อ ! อึ้บ !

2.2 แนวคิดหลักการที่ใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ใช้หลักการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ ( โดยศึกษาแนวทางที่สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ) มีขั้นตอนดังนี้

1) การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

2) การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้

3) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4) การประเมินหน่วยการเรียนรู้

แต่ละขั้นตอนได้ดำเนินการดังนี้

1) การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

ได้วิเคราะห์เป้าหมายของวิชา พิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดที่เกี่ยวของตาม

สาระการเรียนรู้และต่างกลุ่มสาระ แต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัดนั้นต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง มีทักษะ สมรรถนะด้านใด เนื้อหาสาระใดที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับตัวชี้วัด

และเน้นความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง

จัดแบ่งหน่วยการเรียนรู้โดยพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดที่ที่สอดคล้องและ

สัมพันธ์กันทั้งในสาระการเรียนรู้และทักษะกระบวนการ ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระในมาตรฐานและตัวชี้วัด

กำหนดระยะเวลา และน้ำหนักคะแนนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้

พิจารณาดูว่าแต่ละหน่วยผู้เรียนจะต้องทำภาระงาน / ชิ้นงานใดที่ส่งผลให้รู้ว่านักเรียนเข้าใจ

อย่างลึกซึ้งในแต่ละหน่วย ภาระงานหรือชิ้นงานที่มีคุณภาพคือชิ้นงานรวบยอดที่ตอบเป้าหมายตามตัวชี้วัดของหน่วยนั้น ๆ ได้ และนำความรู้ความสามารถในสาระการเรียนรู้อื่น ประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงใช้ในหลักฐานการเรียนรู้นี้ ทั้งนี้ผู้สอนได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียนอยู่ระดับใด มีพื้นฐานการเรียนมากน้อยเพียงไรเพื่อจะได้วางแผนกำหนดภาระงาน / ชิ้นงานให้เหมาะสมกับนักเรียนเลือก ใช้วิธีการวัดผล...ประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับภาระงาน / ชิ้นงานและสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน ยืดหยุ่นได้

การกำหนดภาระงานหรือชิ้นงาน บางหน่วย ผู้สอนได้พิจารณาว่าสอดคล้องกับหน่วยอื่นในวิชาหรือไม่ และบางชิ้นงานสามารถบูรณาการกับวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้หรือไม่ โดยการสอบถามครูผู้สอนวิชาอื่นในระดับชั้นเดียวกัน เพื่อจะได้ลดภาระงาน เวลา และค่าใช้จ่ายของนักเรียน

3) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

พิจารณาดูว่ากิจกรรมที่จัดนั้นช่วยนำพานักเรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมายหรือไม่ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากที่สุดใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายขึ้นอยู่กับ สาระการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และศักยภาพในการเรียนรู้ ของนักเรียน เลือกใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ตลอดจน

กิจกรรมที่ส่งผลพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พิจารณาสื่อนวัตกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและเข้าใจอย่างลึกซึ้งมีทั้งสื่อที่ผลิตเองโดยครูและนักเรียน และสื่อเอกสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย

4) การประเมินหน่วยการเรียนรู้

เมื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้แล้วได้เขียนเป็นโครงการสอน ระบุ เป้าหมาย หลักฐาน วิธีการวัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรม ระยะเวลา แล้วประเมินหน่วยด้วยตนเอง และให้ผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน ประเมิน โดยใช้แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ ของโรงเรียนซึ่งได้ปรับจากแบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ของ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ระยะเวลาการประเมิน 3 ระยะ ดังนี้

1) ก่อนนำไปใช้

2) ระหว่างการใช้ เมื่อมีปัญหาสามารถนำไปปรับใช้ในหน่วยอื่นที่ยังไม่ได้สอน

3) หลังการนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้เพื่อปรับปรุงครั้งต่อไป

2.3 ความสำเร็จ / ปัญหาของการนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้

1) ภาพความสำเร็จของการนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ ดังนี้

จากการนำหน่วยการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ 4 ไปใช้สอนนักเรียนชั้นม. 2

จำนวน 161 คน ( ม. 2/1 – 2/ 5 ) มีนักเรียนกลุ่ม เก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน นักเรียนกลุ่มเก่ง

ใน 3 ห้องเรียน มีประมาณ 10 % ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด ทุกหน่วย มีหลักฐานชิ้นงานที่มีคุณภาพเป็นตัวอย่างได้ ส่วนที่เหลือปานกลางค่อนข้างอ่อน ผ่านเกณฑ์ในระดับผลการเรียนเกรดวิชานี้ 1.5 – 2.0 ประมาณ 80 % และที่ต้องซ่อมเสริม อีก 20 % โดยภาพรวมทุกหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และสามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดได้ในระดับพอใช้

2) ปัญหาของการนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ ดังนี้

2.1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ 2 กำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่น มีการเปลี่ยนแปลงทั้งสภาพร่างกาย จิตใจ และสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องยืดหยุ่นมาก ๆ โดยเฉพาะห้องที่เรียนอ่อน ( 2/4 , 2/5 ) ครูต้องเข้าใจลักษณะ รูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนและพยายามจัดกิจกรรมให้ตรงกับวิธีการเรียนรู้ของเขามากที่สุด นักเรียนบางคนไม่ชอบบันทึกข้อมูล ไม่ชอบเขียน ก็ต้องให้ทำกิจกรรมมาก ๆ การประเมินผลต้องใช้หลากหลายวิธี ดังนั้นจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้แต่ละหน่วย ต้องพัฒนาความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัยซึ่งกว่าจะปรับปรุงแก้ไขได้ก็ใช้ระยะเวลาเกือบ 1 – 2 เดือน

* 1. มีกิจกรรม / โครงการอื่นมาแทรกตลอดภาคเรียน และไม่สามารถหาเวลา

ซ่อมเสริมได้ ยกเว้น นักเรียนกลุ่มเก่งที่มีความสนใจใฝ่รู้ และมีวินัยในตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองได้ดี

* 1. การกำหนดภาระงาน / ชิ้นงานแต่ละหน่วยได้ตกลง ยอมรับระหว่างครูกับ

นักเรียนแล้ว แต่นักเรียนบางคนไม่สามารถทำได้ต้องมีการยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนตามความสามารถของนักเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแต่ละหน่วย เป็นการยากมากที่จำให้นักเรียนทำชิ้นงานรวบยอด

* 1. ประเมินผลใช้หลากหลายวิธี โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน และต้องใช้

ความรู้ที่เรียนแต่ละหน่วยให้เข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนเรื่องอื่นต่อไป มีทั้งการสัมภาษณ์ การเขียน การอธิบายปากเปล่า ทั้งกลุ่มและเดี่ยว ชิ้นงานต้องมีการทบทวนและปรับปรุงแก้ไข

2.4 วิธีการแก้ปัญหา / แนวคิดที่ใช้แก้ปัญหา

1) ใช้หลักการยืดหยุ่น และปรับชิ้นงานรวบยอดให้เป็นชิ้นงานย่อย ๆ แต่รวมแล้วครอบคลุมตัวชี้วัด ยกเว้นบางคนบางกลุ่มสามารถทำได้

2) กำหนดระยะเวลาและกำกับติดตามอย่างใกล้ชิดมากขึ้น

3) ช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์ และชี้แหล่งสืบค้นข้อมูลอย่างใกล้ชิดสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและมีสมาธิสั้น

4) มีการแจ้งข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการประเมินแต่ละหน่วยและสามารถปรับปรุงชิ้นงานได้เพื่อให้ผ่านเกณฑ์

5) เน้นการปรับปรุงแก้ไขเป็นรายบุคคล และตามศักยภาพของนักเรียน

2.5 แก้ปัญหาแล้วผลเป็นอย่างไร

การแก้ปัญหาได้ผลอยู่ในระดับพึงพอใจ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หลายตัวชี้วัด แต่คาดหวังว่านักเรียนจะสามารถนำไปใช้และเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันได้เมื่อได้ประสบกับปัญหาหรือมีข้อมูลในสถานการณ์อื่นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ในวิชานี้ จะระลึก และนำความรู้ไปปรับใช้ได้

2.6 ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้อย่างไรที่เหมาะสมสอดคล้องกับหน่วยนั้น ๆ

1) หน่วยที่ 1 แหล่งน้ำบนโลก ผู้สอนเลือกหน่วยนี้สอนก่อน เพราะอยู่ในช่วงเหตุการณ์

ปัจจุบันที่เกิดภาวะอุทกภัยทั้งในและต่างประเทศ มีข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจุบันจากสื่อหลากหลาย สามารถใช้เชื่อมโยงเข้าสู่ห้องเรียนได้อย่างดี ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์ตรง วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้แก่ การสืบค้นข้อมูลในปัจจุบัน เน้นการคิดวิเคราะห์ และเชื่อมโยงกับสภาพแหล่งน้ำ การทดลองเลียนแบบปรากฏการณ์ของน้ำ นักเรียนเห็นภาพชัดเจน ทั้งจากในและนอกห้องเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้กระบวนการวางแผน การแก้ปัญหา กระบวนการคิด

2) หน่วย 2 โลกและทรัพยากรธรณี ( ดิน หิน แร่ และปิโตรเลียม ) ผู้สอน ให้เรียนโครงสร้างโลกก่อน เพื่อให้เห็นภาพรวมทั้งหมด และเจาะเรื่องดิน กิน แร่ เป็นเรื่อง ๆ มีการทดลองเลียนแบบ การสำรวจดิน หิน แร่ ในท้องถิ่น การฉายภาพยนตร์แสดงการเกิดปิโตรเลียมและถ่านหิน ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับชีวิตและสภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียน สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ข้อมูลในสถานการณ์จริงและเชื่อมโยงกับข้อมูลที่เรียนรู้

3) หน่วย 4 แสงและการมองเห็น เป็นเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนเห็นชัดเจนแต่ไม่อาจตอบคำถามได้ หลังจากได้เรียนรู้โดยการตั้งคำถามในเรื่องที่นักเรียนพบเห็นอยู่ทุกวัน และทดลองหาคำตอบได้แล้วนักเรียนมีความรู้ความเข่าใจยิ่งขึ้น สิ่งที่ช่วยได้ดีมากคือ การใช้อุปกรณ์ในการ์ทดลองให้เห็นจริง เช่น แสงขาวเกิดจากการรวมกันของแสงหลายสี ( สีรุ้ง ) หลังการทดลองใช้ปริซึมกนักเรียนสามารถมองเห็นการกระจายของสลได้ สื่อที่ช่วยในเรื่องอีกอย่าง คือ ภาพเคลื่อนไหวจากอินเทอร์เน็ต การทดลองที่ครูประยุกต์ใช้อุปกรณ์รอบตัว เช่น ช้อนใหม่ ๆ สามารถทดลองการมองเห็นภาพจากกระจกเว้าและกระจกนูนได้ จากด้านหน้า – หลัง ของช้อน

4) หน่วย 5 แรง อื้อ ! อึ้บ ! นักเรียนสนใจตั้งแต่ชื่อหน่วย ตื่นเต้น อยากรู้ อยากเห็น ว่าแรงเป็นอย่างไร หน่วยนี้เน้นการทดลองให้เห็นภาพ แต่ต้องปรับเครื่องชั่ง อุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพดี ๆ นักเรียนมีส่วนร่วมทำถุงทรายเพื่อใช้ในการทดลอง

5) วิธีการเรียนรู้โดยภาพรวมนักเรียนทุกกลุ่ม ชอบที่ได้ทดลอง และการเรียนการสอน

ครั้งนี้ ทดลองเกือบทุกรายการที่กำหนดไว้ และครูมีเวลาสอนเต็มที่ ไม่ได้ติดอบรม หรือทำงานที่ต้องเบียดบังเวลาของนักเรียน

6) นักเรียนกลุ่มอ่อนใช้เวลาเรียนครั้งละ ไม่เกิน 1 คาบ หรือ 1 ชั่วโมง จะดีกว่ากำหนด

ระยะเวลา 2 คาบติดกัน การวัดประเมินผลชอบการสอบถามมากกว่าการเขียนตอบ ชอบการทดสอบแบบปรนัย และต้องแจ้งผลการประเมินทันที แต่การสอบเขียนตอบและสัมภาษณ์ทำให้รู้ความคิดของนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจ ที่ตนเองเข้าใจได้ดีขึ้นหลังจากได้พูดคุยกับครูแล้ว

2.7 ผลการเรียนรู้ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายหน่วยหรือรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานี้อยู่ในระดับพอใช้ ดังกล่าวข้างต้น ( ภาคผนวก )

**3. ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **ทำได้ดีมาก** | **ทำได้บ้าง**  **แต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม** | **ไม่ได้ทำหรือต้องการพัฒนามาก** |
| 1. การศึกษาหลักสูตร | **/** |  |  |
| 2. โครงสร้างรายวิชา | **/** |  |  |
| 3. หน่วยการเรียนรู้ | **/** |  |  |
| 4. แผนการจัดการเรียนรู้ | **/** |  |  |
| 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | **/** |  |  |
| 6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้ | **/** |  |  |
| 7. การใช้คำถาม | **/** |  |  |
| 8. การวัด ประเมินผล |  | **/** |  |
| 9. การพัฒนาทักษะการคิด | **/** |  |  |
| 10. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล |  | **/** |  |
| 11. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง |  |  | **/** |
| 12. วิจัยปฏิบัติการ | **/** |  |  |
| 13. การสอดแทรก  คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | **/** |  |  |
| 14. การสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |  | **/** |  |
| รวม | **10** | **3** | **1** |

จากตาราง ประเด็นที่ผู้สอนคิดว่าทำได้ดีมาก 10 ประเด็น ดังนี้

**การศึกษาหลักสูตร** ผู้สอนได้รับมอบหมายให้เป็นตัวแทนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามโครงการโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และวางแผนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตาม2552 พร้อมทั้งเป็นวิทยากรขยายผล เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**การใช้คำถาม**  ผู้สอนได้ศึกษาเอกสาร ได้อบรมพัฒนาตนเอง ได้ศึกษาดูงาน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับมอบหมายให้เป็นประธานโครงการนิเทศการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน จึงได้พยายามศึกษาเรียนรู้ วิเคราะห์การจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ข้างต้นและนำไปใช้สอนนักเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาทุกปีการศึกษา ตลอดจนเป็นวิจัยในชั้นเรียน สามารถนำเสนอผลงานเป็นแบบอย่างได้

ส่วน **การวัดผลประเมินผล** ผู้สอนได้พยายามดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลใช้ให้สอดคล้องกับชิ้นงานและตัวชี้วัด แต่ในทางปฏิบัติ ยังไม่สามารถใช้ได้ตามแผนการวัดผลประเมินผลได้ครบถ้วน อย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นที่ต้องมีการพัฒนามากได้แก่ **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง** ยังไม่ชัดเจนในการระบุบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บางหน่วยการเรียนรู้ทำได้เพียงให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล หรือสอบถามจากผู้ปกครอง เช่น หน่วยพันธุกรรม สิ่งที่ต้องการได้แก่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และร่วมประเมินชิ้นงาน เท่าที่จะทำได้

**4. การร่วมมือพัฒนางาน**

ผู้สอนได้พัฒนางานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในรูปแบบของการเข้าอบรม ในฐานะที่เป็นตัวแทนงานวิชาการของโรงเรียนและของเขตพื้นที่ สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนพร้อมทั้งได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าเพื่อนครู ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จนได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร หัวหน้างานนิเทศการเรียนการสอน วิทยากรโครงการขับเคลื่อนการคิด งานวิจัยในชั้นเรียน และสามารถเป็นวิทยากรด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้

**5. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้เกี่ยวข้อง**

ผู้สอนได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการจากหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้ 1) ผู้บริหารโรงเรียน

2) กัลยาณมิตรครูทั้งในและนอกโรงเรียน

3) ศึกษานิเทศก์ ในเขตพื้นที่เชียงราย เขต 3

4) ผู้เชี่ยวชาญในสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

5) ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอื่น เช่นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย , สสวท. เป็นต้น

1. **ความต้องการได้รับการช่วยเหลือ**
   1. ด้านการจัดทำสื่อนวัตกรรมเกี่ยวกับ ICT เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
   2. ด้านเทคโนโลยี การถ่ายทำวิดีโอ เพื่อใช้ถ่ายทำกิจกรรมนักเรียนและนำเสนอ

ทางเว็บไซด์

* 1. ต้องการผู้เชี่ยวชาญสามารถเข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในโรงเรียน

เกี่ยวกับเทคนิคการสอน และการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ในรูปแบบโฟกัสกรุ๊ป

* 1. ต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูสอนวิทยาศาสตร์ต่างประเทศ ต้องการศึกษาดูงาน

ต่างประเทศ

**ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ**

**ผู้นิเทศ ( หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย )**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**………………………………………………………………………………………………………**

ลงชื่อ.............................................................

(.......................................)

............/................/............

**ฝ่ายบริหารวิชาการ**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………………………………………**

ลงชื่อ............................................ฝ่ายบริหาร

(.......................................)

............/................/............

**ผู้อำนวยการ**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

ลงชื่อ.....................................................

(.......................................)

............/................/............