



ประกาศโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓

โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายบุญเทพ พิศวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเชียงใหม่แสวนวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนสื่อสาร และสามารถพูดในที่ชุมชน
	๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ
	๓) นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
	๔) มีทักษะการคิดคำนวณ
	๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๗) มีความสามารถในการสร้างผลงานและนำเสนอ โดยใช้กระบวนการสืบค้นและเทคโนโลยี
	๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐
	๙) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายบุญเทพ พิศวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนสื่อสาร และสามารถพูดในที่ชุมชนในระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	๓) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีทักษะการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
	๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างผลงานและนำเสนอ โดยใช้กระบวนการสืบค้นและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม
	๘) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ร้อยละ ๒-๒.๙๙	ระดับยอดเยี่ยม
	๙) ผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา ร้อยละ ๘๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
	๑๐) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๘ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕	ครูผู้สอนทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร้อยรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม			ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนสื่อสาร และสามารถพูดในที่ชุมชนในระดับดีขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมระเบียบความรู้ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - ผลงานการจัดกิจกรรมรักการอ่าน - แบบสรุปบันทึกคะแนนบันทึกการอ่านและการพูด - แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ม.๑-๖ เรื่องการพูด 	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๖ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนสื่อสาร และสามารถพูดในที่ชุมชนในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) - ผลการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน 	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๖๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร้อยรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
	๑.๓) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการใช้ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- กิจกรรมวัดระดับความสามารถทาง ภาษาจีน - ผลการประเมินความสามารถในการ สื่อสารภาษาจีนของนักเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีทักษะการคิดคำนวณอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ชิ้นงานของนักเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีทักษะการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ - กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา IS และโครงการ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ - กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา IS และโครงการ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐาน ร้อยรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างผลงานและนำเสนอ โดยใช้กระบวนการสืบค้นและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยี - แผนการจัดการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยี - บันทึกผลการจัดการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยี - สรุปผลการประเมินการนำเสนอและกระบวนการสืบค้นและเทคโนโลยี - ชิ้นงาน/ผลงานการนำเสนอและกระบวนการสืบค้นและเทคโนโลยี - แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี 	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการสร้างผลงานและนำเสนอ โดยใช้กระบวนการสืบค้นและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิมร้อยละ ๒-๒.๙๙	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชา (ปพ.๕) - รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิมร้อยละ ๒.๑๓	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑) ผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษาร้อยละ ๘๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนระบบทวิศึกษา - แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการและนักเรียนทวิศึกษา - โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม 	ผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา ร้อยละ ๘๗ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖.๒) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโฮมรูมและแนะแนว - กิจกรรมการแนะแนวศึกษาต่อ ม.๖ - ชุมนุมเกี่ยวกับอาชีพ - แบบสรุปการทำแบบทดสอบความพร้อมในการประกอบอาชีพ - ภาพกิจกรรม 	ผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๙๖.๒๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร้อยรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
๑.๒ คุณลักษณะฯ				
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๒. โครงการคุณธรรม ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ๕. แบบบันทึกโฮมรูม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	. กิจกรรมแผนที่ต้นไม้หมายเมืองในกำแพงเมืองเชียงใหม่	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕ มีความพึงพอใจในโครงการหรือกิจกรรมที่จัดทำขึ้น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ๓. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๔. กิจกรรมตามตัวชี้วัดที่ ส๒.๑ ม ๒/๔ รายวิชาสังคมศึกษาฯ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐาน ร้อยรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
		วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดี ระหว่างกัน ๕. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ๖. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๗. กิจกรรมแนะแนว		
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	๑. โครงการพัฒนางานอนามัย ๒. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศด้านกีฬา ๓. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ๔. กิจกรรมแนะแนว ๕. กิจกรรมตรวจสุขภาพ นักเรียน ๖. กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางร่างกาย ๗. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕ มีความพึงพอใจ ในโครงการหรือกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นักเรียนได้รับความรู้มีทักษะ สมรรถภาพ สุขภาพ และการมีจิต สาธารณะต่อสังคมที่ดี ได้แสดงออก ซึ่งความรู้ความสามารถในด้านสุข ภาวะทางกาย และได้แสดงออกถึง ความมีจิตสาธารณะต่อสังคมตาม ศักยภาพ	เท่ากับคำเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร้อยรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
มฐ.๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม			ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนด ชัด เจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย ของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลง	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. รายงานโครงการพัฒนาการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. รายงานโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพกลุ่มงาน ๔. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ๕. แผนปฏิบัติการประจำปี ๖. หลักสูตรสถานศึกษา ๗. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘. แผนภูมิโครงสร้างระบบการ บริหารงาน ๙. คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายการ ปฏิบัติหน้าที่ประจำปี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐาน ร้อยรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
		๑๐. รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ๑๑. บันทึกการประชุมกลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๑๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง เครือข่าย ๑๔. รายงานกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน ๑๕. รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม ๑๖. รางวัลบัณฑิตสมโภช		
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	๑. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการกับ สถาบันการศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ ๒. หลักสูตรสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	เท่ากับคำเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม (ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ)	๑. PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. โครงการศึกษาดูงาน ๓. สถิติการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองของครูและ บุคลากร	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับ การพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	เท่ากับคำเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร้อยรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
		๔. รายงานการเข้ารับการอบรมพัฒนา ของครูและบุคลากร ๕. ข้อมูลครูที่พัฒนาตนเองโดยการ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมือและเลื่อน วิทยฐานะให้สูงขึ้น ๖. ข้อมูลครูที่พัฒนาตนเองโดย การศึกษาต่อ		
๕) จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๔. โครงการโรงเรียนปลอดภัย ๕. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพและมีความปลอดภัย	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ๓. แฟ้มผลงานผู้เรียน ๔. รายงานสารสนเทศของโรงเรียน ๕. เว็บไซต์ของโรงเรียน	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษาและเป็นปัจจุบัน	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร้อยรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม			ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	๑. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๒. คำอธิบายรายวิชา ๓. โครงสร้างรายวิชา ๔. โครงการสอนแผนการวัดและ ประเมินผล ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ๗. บันทึกการนิเทศ ๘. งานวิจัยในชั้นเรียน ๙. PLC ๑๐. ภาพถ่าย	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้สอนร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. โครงการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ๔. โครงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครู (PLC) ๕. แผนการจัดการเรียนรู้	ผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐาน ร้อยรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
		๖. สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม ๗. สารสนเทศแหล่งเรียนรู้		
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑, ม.๔ - กิจกรรมต่ักบาตรเติมบุญ - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี Active Learning - ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีสภาพน่าเรียน จูงใจใฝ่เรียนรู้ - บันทึกผลการติดตามแก้ไขผลการเรียน 	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	เท่ากับคำเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๘ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้าง/พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล (โครงการวัดผลฯ) ๒. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารวิชาการ(กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน) ๓. โครงการ/กิจกรรม/PLC เกี่ยวกับการให้ความรู้ ความเข้าใจเทคนิค วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด/เหมาะสมกับผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๘ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	เท่ากับคำเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร้อยรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการดำเนินงาน
		๔. มีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา ๕. เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC) ๒. นวัตกรรมที่เกิดจากการทำกิจกรรม PLC ครูกลุ่มสาระต่างๆ ๓. นวัตกรรม/งานวิจัยที่เกิดจากการนำวิธีการมาใช้แก้ปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ๔. ภาพกิจกรรม PLC ๕. คำสั่งไปราชการที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๗. แผนการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เท่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	เท่ากับค่าเป้าหมาย